

铸牢中华民族共同体意识: 研究现状与深化拓展

雷振扬¹ 兰良平²

(1.中南民族大学 法学院 湖北 武汉 430073; 2.中南民族大学 民族学与社会学学院 湖北 武汉 430073)

摘要:以“中国知网”收录的332篇核心期刊论文为对象,分析铸牢中华民族共同体意识研究状况,发现2014年以来,成果数量快速增长,高校教师为研究主力,民族学是引领学科;中华民族共同体意识、中华民族共同体、中华民族、共同体意识、多元一体、民族团结、国家认同、民族认同、民族政策等是高频关键词;铸牢中华民族共同体意识的理论、实践、进程、路径、域外启示等是研究的重点;已有成果在研究视角、研究内容、研究方法等方面存在“四多四少”的现象。深化铸牢中华民族共同体意识研究,需进一步增强问题意识、拓展研究视域、注重多学科协同和多种研究方法的运用。

关键词:铸牢中华民族共同体意识; 研究现状; 深化拓展; 多元一体; 中华民族

中图分类号: C957

文献标识码: A

文章编号: 1672-433X(2020)04-0024-08

2014年9月中央民族工作会议以来,学界对习近平总书记有关铸牢中华民族共同体意识的重要论述展开了深入研究,取得了丰硕成果。通过中国知网、万方数据库,以“铸牢中华民族共同体意识”和“中华民族共同体意识”为主题进行检索,结果分别得到715篇、801篇论文或文章(截至2020年5月16日)。为掌握铸牢中华民族共同体意识研究动态,笔者以“中国知网”期刊数据库(CNKI)收录的北大核心和南大核心(CSSCI)332篇论文为对象,分析其研究主体、热点问题、存在不足,并对深化铸牢中华民族共同体意识研究提出若干建议。

一、铸牢中华民族共同体意识研究的主体与关键词

铸牢中华民族共同体意识是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是我国当前和今后民族工作的重要行动指南。2014年9月,习近平总书记在中央民族工作会议上明确提出并阐释了“积极培养中华民族共同体意识”的命题。之后,核心期刊刊发的相关研究论文数量快速增长,2015年5篇,2019年达142篇,至今总共332篇。正如徐杰舜所言,“铸牢中华民族共同体意识”构成“相当一个历史时期中国民族研究的战略方向”^[1]。

从研究主体看,高校教师是铸牢中华民族共同体意识研究的主力军。在332篇论文作者所属的134家单位中,发文≥10篇的分别是中央民族大学(48篇)、云南大学(20篇)、中南民族大学(18篇)、中国社会科学院(15篇)、南开大学(12篇)、复旦大学(10篇)。发文≥4篇的作者,分别为北京政法职业学院的李贽(9篇)、中央民族大学的严庆(8篇)、云南大学的周平(8篇)、中央民族大学的青觉(7篇)、复旦大学的纳日碧力戈(7篇)、中国矿业大学的张淑娟(7篇)、南开大学的郝亚明(6篇)、延边大学的赵刚(5篇)、中央民族大学的金炳镐(4篇)、中国社会科学院的王延中(4篇)、中南民族大学的哈正利(4篇)。通过梳理这些作者的学科背景,发现其多为我国民族学界的知名专家,这从一个侧面说明民族学学科在铸牢中华民族共同体意识研究中发挥着引领作用。

中华民族共同体意识、中华民族共同体、中华民族、民族团结、国家认同、民族认同、多元一体、民族政策、民族团结进步等,是铸牢中华民族共同体意识研究的高频关键词。将主题为“铸牢中华民族共同体意识”和“中华民族共同体意识”的332篇核心论文以“Endnote”格式保存之后,通过SATI(文献题录信息统计分析)软件,统计得到673个关键词。其中,频次

收稿日期: 2020-05-01

基金项目:“研究阐释党的十九届四中全会精神”国家社会科学基金重大项目“打牢中华民族共同体思想基础研究”(20ZDA028)。

作者简介:雷振扬,男,中南民族大学教授、博士生导师,主要研究民族政策与民族发展。兰良平,男(畲族),中南民族大学博士研究生,主要研究民族政策与民族发展。

≥7 次的高频关键词有 21 个(见表 1) 频次为 1 次的有 534 个 2 次的有 75 个 3 次的有 19 个 4 次的有 8 个 5 次的有 12 个 6 次的有 4 个。正是围绕这些关

键词, 作者们循着“是什么—为什么—怎么做”的研究思路, 展开对铸牢中华民族共同体意识主题的探讨。

表 1 频次 ≥7 次的高频关键词统计

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	中华民族共同体意识	100	8	民族认同	16	15	民族工作	11
2	中华民族共同体	87	9	文化认同	15	16	民族共同体	9
3	中华民族	55	10	共同体	13	17	多元一体	9
4	新时代	26	11	民族国家	12	18	民族政策	8
5	民族团结	23	12	习近平	12	19	民族团结进步教育	8
6	共同体意识	20	13	人类命运共同体	11	20	多民族国家	7
7	国家认同	19	14	中国共产党	11	21	民族团结进步	7

二、铸牢中华民族共同体意识研究的主要问题

(一) 铸牢中华民族共同体意识的理论研究

1. 中华民族共同体意识的内涵。学者们对中华民族共同体意识的内涵进行了不同的阐释。高承海认为, 已有成果对内涵有三种解读“第一种是将中华民族共同体意识看作一种心理过程或心理意识; 第二种是将中华民族共同体意识看作一种民族观; 第三种是将中华民族共同体意识看作一种国家(集体)认同”^[2]。青觉^[3]、孔亨^[4]是第一种解读的代表, 陆卫明^[5]、詹进伟^[6]是第二种解读的代表, 哈正利^[7]、虎有泽^[8]是第三种解读的代表。除此之外, 郝子涵、张宝成认为“中华民族作为一个整体, 其所容纳的每一个个体民族及民族个体所拥有的主观观念中都存在着‘客观观念’、‘知觉观念’、‘理论观念’和‘行动观念’等四种意识的形态”^[9], 把中华民族共同体意识解释为一种观念形态。目前, 我国学者对“中华民族共同体意识”内涵的阐述, 主要包括“心理意识”、“民族观”、“国家认同”及“观念形态”四种表达。尽管四种表述各有侧重, 但均认为中华民族共同体意识存在于各族人民心中。

2. 铸牢中华民族共同体意识的意义。第一, 理论意义。主要从丰富中华民族概念、维护国家主权、促进民族团结进步、推进中华民族伟大复兴等方面展开论述。论及这一议题的学者有郝亚明、张宝成、李京桦等。郝亚明、赵俊琪指出“‘中华民族共同体’是对围绕‘中华民族’概念所引发相关争议的回应, 是以‘共同体’视域对民族国家理论体系下‘民族’概念的超越。”^[10]郝子涵、张宝成基于价值指引的视角认为“首先, ‘铸牢中华民族共同体意识’是保障国家主权完整统一, 并为建设‘中国特色社会主义道路’灌注了强力的精神内涵与行动指引; 其次, ‘铸牢中华

民族共同体意识’为我国各民族团结进步、和谐发展等事业提供了共同的价值导向; 最后, ‘铸牢中华民族共同体意识’, 为家庭、民族、国家三者的利益统一提供了相互间认同的价值坐标”^[9]。李京桦则从民族价值的角度认为“新时代中华民族共同体重视民族的开放性价值、爱国主义的实践价值、重视同胞的关联价值、重视中华民族伟大复兴的规范价值”^[11]。

第二, 实践意义。现有研究主要从民族团结进步、凝聚思想共识、反对民族分裂等方面展开叙述。王延中从“铸牢中华民族共同体意识”中心任务的角度认为“铸牢中华民族共同体意识对维护国家统一、做好民族工作、决胜全面小康具有重要意义”^[12]。扎西、刘玉、靳勇强从时代价值的角度指出“铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一、反对分裂的思想基础, 为建设社会主义现代化强国融汇力量, 是实现中华民族伟大复兴的凝聚力”^[13]。张淑娟以中国共产党为例, 指出“中华民族共同体意识的形成与确立, 对近代中国民族主义无论从理论上还是实践上, 都有巨大的修正作用, 既推动占据主导地位的民族主义顺利过渡到爱国主义, 又抑制了地方民族主义中的分离倾向”^[14]。代洪宝认为: 中华民族共同体意识的当代价值是理论价值和实践价值的统一, “实践价值表现为建设中国特色社会主义的内在要求”^[15]。青觉、赵超基于系统论的分析框架, 指出“中华民族共同体意识通过发挥行为规约功能、共同体整合功能、精神凝聚功能和目标激励功能等推动中华民族共同体发展”^[16]。

3. 铸牢中华民族共同体意识的理论来源。任何一种理论或学说的形成与发展, 一般都有内在的来源。铸牢中华民族共同体意识理念的形成与发展同样如此。严庆、平维彬指出“从中国古代的‘华夷一

统观’到近代以来的‘中华民族观’再到当下予以弘扬的‘中华民族共同体意识’,都一以贯之着‘大一统’的脉动。‘大一统’是中华民族共同体意识的思想来源之一”^[17]。闫丽娟、李智勇指出“‘天下观’赋予了多元共生的文化思想,‘民族主义’带来了‘国族一体’的政治理念,‘马克思主义民族理论’确立了‘多民族国家’的国家结构形式,合力造就‘中华民族共同体意识’理论渊源的多层次性”^[18]。王文光、徐媛媛认为“具有五千年悠久历史的中国是各民族共同创造的,各民族在历史的发展过程中都经过了民族融合,民族之间存在同源异流、异流同源的民族融合关系,民族之间的血脉是相同的,文化是相连的,这是中华民族共同体意识产生的深厚历史基础”^[19]。从这些阐释逻辑不难发现,学界对有关中华民族共同体意识的理论来源讨论颇为热烈,已形成了主要以中国民族史、民族关系、民族观念、马克思主义民族理论等为基础的来源界说。新时代铸牢中华民族共同体意识,是马克思主义民族理论与中国实际相结合的产物,符合中国各民族认同的归属及其文化同源诉求,是中华民族高度文化自信的呈现。

(二) 铸牢中华民族共同体意识的路径研究

1. 大力发展经济。在我国,“各民族间相互往来,互通有无,相互依存,早已形成了一个‘你中有我,我中有你,谁也离不开谁’的经济利益共同体”^[20]。从发展经济的角度阐述铸牢路径,主要有彭谦、王易、郝亚明、李尚旗、邓新星等学者。其中,彭谦、李阳认为:“应解决好少数民族及民族地区发展的边缘化困境和协调好民族经济的均衡发展,在把‘蛋糕’做大的同时,更需要考虑如何把‘蛋糕’分好”^[20]。王易、陈玲指出“需要加快民族地区经济繁荣发展,缩小地区间差距,消除不平衡心理的增长点”^[21]。郝亚明根据唯物主义“经济基础决定上层建筑”的理论,指出“各民族共同繁荣发展是中华民族命运共同体建设的经济基础”^[22]。李尚旗、郭文亮基于中华民族共同体意识培育面临的挑战,指出应“实现各民族共同繁荣发展,为中华民族共同体意识的培育巩固根基”^[23]。邓新星以中华民族经济共同体认同维度,从“转变少数民族和民族地区经济社会发展方式、改进支援少数民族和民族地区发展的模式、加强‘民族互惠’经济利益共同体认同”^[24]。赵红伟从经济维度,提出“改变发展差距,推动互惠共赢”^[25]的铸牢建议。另外,扎西、刘玉、靳勇强提出了“大力推动经济发展,增强筑牢中华民族共同体意识的物质基础”^[13]的建议。这些发展经济的路径主张,为打牢中华民族共同体意识

的物质基础提供了有益的启示。

2. 民族交往交流交融。从2010年中央第五次西藏工作会议提出“民族交往交流交融”以来,这一方针在中央民族工作会议上得到强调,特别是党的十九大报告提出“全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”^[26]。这表明铸牢中华民族共同体意识离不开民族交往交流交融的筑基作用。纳日碧力戈、陶染春基于心通、情通、语通、文通、政通(即“五通”)的内涵解读,从民族交往交流交融的角度提出,以“五通”为基本路径,铸牢中华民族共同体意识^[27]。郝亚明认为,民族交往交流交融,能为铸牢中华民族共同体意识提供相适应的社会氛围和相匹配的社会结构,因而“民族交往交流交融是中华民族命运共同体建设的社会基础”^[22]。孙琳以社会心理学的相关族际接触理论为指导,提出从课程教学、思想教育、社会实践、校园文化、网络空间方面,铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的建议^[28]。杨玟认为“在民族共同体给定框架内,民族交往交流交融以族际互动的社会关系演绎,固基多元一体的民族格局,构成了新时代铸牢中华民族共同体意识的关系论域”^[29]。曹爱军认为,促进各民族交往交流交融,“必须确立正确的价值立场,强化中华民族共同体意识及国族认同建构”^[30]。管健从社会心理学视角,提出“打造休戚相关、互利共赢的中华民族命运共同体,需要强化各民族之间的高质量接触并构建积极的跨民族友谊,凝聚共识,相互依存、情感依恋”^[31]。纳日碧力戈指出“铸牢中华民族共同体意识,必须高度重视民族团结和凝聚力建设。共同体意识不能少数民族单向铸牢,而是要靠多数民族和少数民族双向铸牢”^[32]。雷振扬认为“必须正确处理差异性、共同性之间的关系,既不能无视民族共性放弃引导,也不能超越历史阶段,忽视民族差异,‘尊重差异、包容多样’体现民族平等精神,是铸牢中华民族共同体意识必须遵循的重要原则;汉族是中华民族大家庭的平等成员,在铸牢中华民族共同体意识方面负有特殊的责任”^[33]。陆海发从民族国家视角指出:中华民族共同体建设“要不断增进组成中华民族的各个单元的共同体意识,凝集各个民族群众的力量”^[34]。

3. 国家制度建设。国家制度(广义)是民族团结进步的政治保障,是促进全社会铸牢中华民族共同体意识的制度准则。所以,铸牢中华民族共同体意识离不开国家制度的保障作用。目前,从国家制度建设角

度阐述铸牢路径的学者主要有雷振扬、马冬梅等。雷振扬基于结构与功能的视角, 阐述了国家制度(广义)对中华民族共同体意识具有整合共同体利益、促进共同体意识及保障经济社会发展的影响, 能为铸牢中华民族共同体意识提供更为坚实的制度保障。他提出, 国家制度是中华民族共同体意识的认同对象, 必须继续全面深化改革, 进一步发挥中国特色社会主义国家制度的优势^[33]。马冬梅认为, 为铸牢中华民族共同体意识提供强有力的制度保障, 亟需“通过发挥和增强党的领导制度、社会主义基本经济制度、社会主义先进文化制度、统筹城乡的民生保障制度、中国特色社会主义法治体系的优势, 健全体制机制, 把制度优势最大限度地转化为国家治理效能”^[35]。陈智、李秀敏、朱维群等学者, 则从加强民族团结进步、完善民族区域自治制度等方面展开了论述。

4. 思想政治教育。习近平总书记一再强调, “要在全社会不留死角地搞好民族团结宣传教育”^[36]。这一重要论断, 启发学者们从思想政治宣传教育的角度, 展开铸牢路径的讨论。蒋文静、祖力亚提·司马义“从心理学的认知、情感和意动视角出发, 构建了学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次, 即象征教育、情感教育和价值观教育”^[37]。王延中认为, 铸牢中华民族共同体意识, 应该“大力推进‘五个认同’教育”^[12]。陈玲以“思想道德修养与法律基础”课程为例, 指出“在培育路径中应处理好目标统一与学科多样、价值主导与批评思维、理性认知与情感共鸣、理论内化与实践外化四重关系, 将中华民族共同体意识融入‘思想道德修养与法律基础’课教育教学全过程”^[38]。董楠指出, 厚植中华民族共同体意识, 需要坚持马克思主义民族平等观教育、强化中华历史文化和爱国主义教育、重视民族地区历史文化教育和党的民族政策教育、积极做好民族地区双语教育工作^[39]。冉春桃对民族高校铸牢中华民族共同体意识进行了研究, 提出以教学为主线、教师为主导、学生为主体、制度为保障的教育路径^[40]。扎西、刘玉、靳勇强提出: 要“深化马克思主义‘五观’教育, 增强各族群众‘五个认同’自觉性”^[13]。此外, 袁同凯、包银山、热依木·努尔麦麦提、耿俊茂、达万吉、詹小美等学者也进行了相关讨论。

5. 培育中华文化认同。中华民族共同体意识不仅是一个历史范畴, 还是一个凝聚各民族思想的文化范畴。因而, 铸牢中华民族共同体意识离不开文化维度的培育。董仲磊在阐述中华民族共同体意识与同心文化互动关系基础上, 认为“铸牢中华民族共同体

意识需要汲取同心文化养分”^[41]。孟凡东、王占斌认为“掌握马克思主义领导权是铸牢中华民族共同体意识的根本, 建设中华民族共有精神家园是铸牢中华民族共同体意识的关键, 坚定中国特色社会主义文化自信是铸牢中华民族共同体意识的核心”^[42]。宫丽认为“建立在共享共荣经济基础上的文化认同对于铸牢中华民族共同体意识具有深远和根本的意义。文化路径着重体现在整合文化资源、增强中华文化认同和遵循文化发展规律”^[43]。田敏、陈文元以广西壮族三月三为个案, 从文化作为一种关键性符号着眼, 认为“广西南宁以三月三民歌节为重要‘推手’, 从交流互动、文化自信、民族认同、道德素质、日常生活等领域积极推动中华民族共同体意识的发展, 实现了民歌节多维度的空间拓展、多元化的面向展示、多层次的有机结合, 从而铸牢中华民族共同体意识”^[44]。

6. 心理情感构建。中华民族共同体意识是一种心理意识或心理过程。基于此种认知, 一些学者展开了心理意识角度的铸牢讨论, 这方面代表性学者有青觉、龙金菊、彭谦、管健等。青觉认为“新时代中国民族事务治理进程中进一步贯彻‘以人民为中心’的思想, 应当遵循以下路径: 在一国、一体、一心的基础上铸牢中华民族共同体意识; 在共建、共治、共享的基础上保障各族人民有序政治参与; 在自治、法治、德治的基础上构建民族事务治理的多维格局”^[45]。龙金菊、高鹏怀从民族心态秩序维度, 提出了“基于‘期望状态’的满足、基于‘族际互动’的需要、基于‘适应策略’的选择”^[46]的路径。彭谦、李阳认为: 新时代“坚持共享发展加快中华民族共同体意识培育, 可以从‘政治共享是命运之绳, 经济共享是利益之本, 文化共享是精神之根, 民生共享是情感之托’四个方面达成共识”^[20]。管健从社会心理学视角, 指出“打造休戚相关、互利共赢的中华民族命运共同体, 需要强化各民族之间的高质量接触并构建积极的跨民族友谊, 凝聚共识, 相互依存、情感依恋”^[31]。

(三) 铸牢中华民族共同体意识实践研究

乌小花、郝囡以内蒙古民族团结进步创建为个案, 阐述了守望相助理念的内涵, 指出“中华民族共同体意识与守望相助理念相通、目标关联, 是更高面向的守望相助。以守望相助理念铸牢中华民族共同体意识, 有助于建设新时代‘模范自治区’, 同时, 为构建中华民族命运共同体提供情感以深化认同”^[47]。赵英以青海藏区民族团结进步教育为例, 认为“通过经济发展、宣传教育、文化浸染等多维途径摄入, 中华民族共同体意识才能成为‘草根’层面简单朴素、自

觉自为的社会心理认同”^[48]。龚永辉、俸代瑜、黄金海以广西民族团结进步创建为个案,阐释了广西民族团结进步60年的基本经验,指出“在国际国内复杂多变的环境里展示了‘守正创新、能帮善成、和谐壮美’的精神风貌,为新时代民族团结进步事业提供了堪称典范的广西经验”^[49]。张建军、马娜认为:新疆民族团结建设工作要“将中华民族共同体意识培育作为民族团结工作的出发点和落脚点”,“将‘五个认同’和社会主义核心价值观教育作为铸牢中华民族共同体意识的主要内容”,“通过民族团结融情实践让中华民族共同体意识深入人心”^[50]。另外,王延中以宁夏民族团结示范区建设为例,“对宁夏在民族团结示范区建设中大力培育中华民族共同体意识、建设中华民族共同体,加强各民族交往交流交融,促进全面小康建设的实践探索进行了分析总结,梳理了宁夏实践经验及启示”^[51]。李春晖、丁瑞雪对我国的边疆治理与铸牢中华民族共同体意识的关系进行了阐释,指出“中国共产党边疆治理直接推进了中华民族共同体意识的形成”^[52]。

中华民族的“多元一体”格局,使中华民族共同体意识或隐或显地凝聚在各族人民的内心深处。陈纪以京、津、冀各民族共有资源建设为例,“从各民族政治心理、经济社会条件、民族文化建设方面考察了该地区铸牢中华民族共同体意识的现实基础”^[53]。王万平以南方丝绸之路的民族流动、文化交流为背景,分析了“中华民族形成过程中不同民族的交往交流交融的历史事实和现实图景,为铸牢‘中华民族共同体意识’和构建‘人类命运共同体’提供一些西南地区的突出事例及相关理论思考”^[54]。赵英以青海藏区铸牢中华民族共同体意识为个案,分析了面临的挑战,提出了“通过经济发展、宣传教育、文化浸染等多维途径”^[55]来增进对中华民族的认同。张志强“立足西部民族地区青年中华民族共同体意识培育的基础和现状,深入分析了意识形态、社会关系、培育方式、基础教育等方面的影响因素,有针对性地提出了思想引导、环境熏陶、法治保障、实践深化等对策建议”^[56]。哈正利、云中基于对“沙镇”蒙汉群众共同劳作、共同创造的地方性互惠对民族关系影响的分析,认为“从地方性互惠的角度理解中华民族共同体意识的形成和内涵,可以成为和谐社会中‘普遍的公民态度’,有助于自觉维护国家统一和铸牢中华民族共同体意识”^[57]。此外,吴雁、袁瀚等还对电视文化类节目在培育中华民族共同体意识方面的作用进行了研究。

(四) 铸牢中华民族共同体意识历史进程研究

中华民族共同体意识深深蕴藏在各族人民心中,并随着社会的发展不断巩固。李贽、金炳镐、刘再营、孟凡东、张淑娟等学者从历史进展的角度对此展开讨论。李贽、金炳镐认为“要解决好我国‘两个一百年’进程中的民族问题,为中华民族伟大复兴提供切实强大的民族团结保障和民族发展动力,就必须从历史与现实相结合的角度深刻认识和把握中华民族共同体多元一体的民族结构格局和中国多民族国家‘大一统’的民族政治传统对民族工作的深远影响”^[58]。刘再营认为“‘中华民族共同体意识’是在历史的发展中形成的,由早期华夏族向汉族的融合发展,奠定了中华民族共同体意识的历史基础;近代以来中华民族思潮的觉醒与初建,加速了中华民族共同体意识的凝聚;党的几代领导人的注重民族发展和理论创新,促成中华民族共同体意识的形成”^[59]。有的学者分别对不同历史时期的中华民族共同体意识进行了分析研究,如马亚辉对清代^[60]、孟凡东和康基柱对新民主主义革命时期^[61]、张健对北洋军阀时期^[62]、张淑娟对抗战时期^[63]、方堃对新中国70年^[64]展开讨论。中华民族共同体意识历史进程梳理,不仅有助于把握中华民族共同体意识的历史演进,而且有助于增强各族人民对中华民族共同体意识理论的情感和文化认同,从而为铸牢中华民族共同体意识起到历史与环境的形塑作用。

(五) 国外民族共同体意识及启示研究

当今世界,多民族国家是普遍的社会现象。那么,世界各国在民族共同体思想凝聚实践中,有哪些可资借鉴的经验及启示?这一问题引起我国学者对国外多民族国家共同体意识构建的研究。徐海燕以俄罗斯民族共同体意识构建为例,研究了其凝聚民族意识的有效举措,指出“中国应进一步阐释大一统的客观历史,凝聚民族共同体的身份意识;明晰传统价值体系;铸牢各民族的认同意识;强化国家能力,增强民族共同体的责任意识、奉献意识”^[65]。叶江以西班牙2017年加泰罗尼亚“独立”事件为例,认为“加泰罗尼亚‘独立’公投事件给予我们最重要的警示为:在多民族国家中树立、培育、加强和铸牢‘国家民族’的民族共同体意识是维护国家统一的利器”^[66]。周少青则以西班牙加泰罗尼亚和英国的苏格兰独立运动为例,对其分离主义产生的历史过程、原因及中央政府的应对展开比较详细的分析与评价。在此基础上,批判与反思了传统的民族-国家、民族主义、自决权等相关理论、政策和理念,并提出其对中国处理相

关问题的启发^[67]。

三、铸牢中华民族共同体意识研究的深化拓展

通过以上梳理与分析不难看出,近些年来,铸牢中华民族共同体意识研究已取得较为丰硕的成果。相关成果不仅对“铸牢”的理论根基(如核心内涵、理论来源、价值意义、历史演进等)进行了较系统的阐释,而且从理论、实践、域外经验等层面,对“铸牢”路径进行了探讨。这些成果无疑将对凝聚社会共识、促进相关工作发挥重要的支持作用。但是,坦率地讲,从总体上看,铸牢中华民族共同体意识研究在研究视角、研究内容、研究方法等方面,还存在较多不足,后续研究还有较大的深化拓展的空间。

(一) 相关研究的不足,主要表现为“四多四少”

1. 宏观研究较多,微观研究较少。通过对研究热点的分析,我们发现相关研究主要围绕“是什么—为什么—怎么办”的思路进行探究。尽管学者们对“如何铸牢”问题展开了讨论,但只有少部分学者从“中华民族”入宪^[68]、交通现代化进程^[69]、边疆民族地区治理^[70]、民族关键符号^[44]、日常生活实践^[71]等相对微观的角度,研究铸牢中华民族共同体意识。目前,大多数成果属于宏观研究,研究主题如“铸牢”的意义、价值、原则、逻辑、路径等等。相对而言,对制度建设、心理分析、创新实践、历史文化元素挖掘等关注不够,尤其对铸牢中华民族共同体意识与不同地区、不同对象的有机连接、制度建设与政策完善等探讨较少。

2. 政策话语解读较多,创新性实证研究较少。现有研究大多是对中央民族工作会议精神、党和国家领导人权威讲话的诠释与解读,或将会议精神和讲话与行业、地区、人群、相关工作结合起来,进行实践性验证与演绎,或就会议精神与讲话中提出的某一方面的建设要求,展开具体建设路径的阐释。这类研究对于正确理解和宣传贯彻中央决策、增进社会共识、推进具体工作具有积极价值。但总体看相关研究的学术性与学理性不够强,而且有较多研究内容重复。相比较而言,高水平的综合性研究、实证性研究、创新性研究成果较少。

3. 单学科研究较多,多学科综合性研究较少。在332篇核心论文中,主要涉及民族学、历史学、政治学三大学科,民族学学科居多。各学科多是从单一学科的视角展开研究,民族学侧重中华民族共同体的构成要素与发展叙事,政治学侧重中华民族共同体的政治属性与国民性建构,历史学偏重中华民族共同体的历史演进逻辑等等。这种状况与发文作者的学科属性

及高频关键词表征相一致。相对而言,多学科渗透互补与学科协同的综合研究明显不够,这在一定程度上限制了研究视角的多元与综合论证力的呈现。在研究所涉学科方面,哲学、人类学、管理学、传播学、心理学、艺术学等学科视角明显缺乏。

4. 规范分析较多,其他方法使用较少。由于上述研究内容(包括研究主体)与学科视角的局限,大多数研究采用的是规范分析的方法,导致已有成果在研究方法与研究范式上的不足。目前的“铸牢”研究,大多从设定的前提或相关论断出发,运用逻辑演绎推理,阐发价值内涵,关照社会实践,得出经验判断,或提出对策建议。相对来说,已有成果运用调查法、实证法、结构功能分析法、比较法、统计分析法、层次分析法、大数据法等较少。这种研究方法的局限,在一定程度上影响了既有成果的学术质量。

(二) 进一步深化拓展铸牢中华民族共同体研究的建议

深化铸牢中华民族共同体意识研究,需要破解“四多四少”的局限,进一步增强问题意识、拓展研究视域、改进研究方法、提升研究质量。后续研究,除了要继续深化已有向度的研究之外,笔者提出如下六个方面建议。

1. 重视制度研究。国家制度建设、体制机制完善、政策效能发挥,对铸牢中华民族共同体意识有着十分重要的意义。后续研究要更加重视对相关制度(包括体制机制)的功能、结构、效能、改革等的研究。具体来说,要加强对政党制度、民主制度、协商制度、法治制度、民族平等与民族团结制度、民族区域自治制度、民族工作制度等的研究,为更好地发挥制度优势,更好地代表和维护各民族的根本利益,更有力地促进民族事务治理现代化提供理论支持。

2. 加强认同心理研究。社会心理、民族心理的状态,对铸牢中华民族共同体意识有着重要影响。良性心理认同结构的形成与稳态运行,受多种因素制约。从心理学的视角,分析不同族群、社群的国家认同、文化认同、中华民族认同等形成和影响机理,探讨心理认同变化的规律,提出不同情境下良性心理构建的社会文化应对策略,是亟待加强的研究课题。与此相关,要加强对中华民族共同体历史的研究,以及对发挥国家通用语言文字与基础教育功能的研究,为铸牢中华民族共同体意识提供坚实的历史与心理认同基础。

3. 深化创建研究。民族团结进步创建,是铸牢中华民族共同体意识的重要抓手和根本途径。要深入

研究新形势下民族团结进步创建工作存在的体制机制不健全、载体方式不适应等问题,选择具有典型性的区域、行业、民族、人群等开展个案研究,总结创建经验,发现存在的问题,聚焦影响“铸牢”的诸因素,探讨完善民族工作体制机制的路径与方法,寻求破解创建难题的对策。重点关注传承发展中华优秀传统文化、民族地区基本公共服务均等化、人口流动影响、相互嵌入式社会结构和社区环境营造、反对民族歧视、通用语言文字普及推广等创建项目。通过研究,促进民族团结进步创建工作的创新和向纵深拓展。

4.做好评估研究。铸牢中华民族共同体意识,是一个涉及面广、影响因素多、持续性长、区域与人群差异性大的社会系统工程。对民族团结创建工作和“铸牢”实践进行科学的评估十分必要。要研究建立科学的评估指标体系,确定合适的评估主体,制定严谨的评估程序,采用规范的评估方法。要通过评估实践,获得符合实际、真实可信的评估结果,总结经验,发挥优势,补齐短板,促进民族团结进步创建工作,助力铸牢中华民族共同体意识。

5.改进研究方法。铸牢中华民族共同体意识研究涉及哲学、政治、经济、社会、历史、文化、环境、法

律、宗教等领域,仅凭单一学科的研究方法,实难说清道明。深化相关研究,除了继续用好规范分析、文献分析等研究方法外,要更加重视综合运用田野调查、实证分析、比较分析、层次分析、计量分析、个案研究等方法,利用好大数据和现代科技手段,将理论与实际、历史与现实、国内与国际有机结合起来,以宽广的胸怀和开阔的视野,促进跨学科研究方法的融合,使相关研究走出过于抽象、宏大叙事的局限。要坚持问题导向,增强问题意识,使相关研究更务实更深入,提出的对策建议更具针对性和可操作性。

6.推进协同创新。各学科既要发挥自身优势,又要注意吸纳不同学科知识,努力实现相关学科之间的相对融通。重大研究成果的产出,则需要组织多学科的协同攻关,仅靠不同学科学者的“单打独斗”,显然难以形成重大突破。就目前学科介入的状况看,相关研究要特别重视人类学、符号学、心理学、传播学、艺术学(包括建筑、设计等)等学科的参与,争取形成多学科协同的研究新优势,聚焦铸牢中华民族共同体意识的核心议题,争取形成系列创新性成果,为铸牢中华民族共同体意识提供有力的理论引导与学术支撑。

参考文献:

- [1] 徐杰舜.铸牢中华民族意识:中国民族研究战略方向的反思[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版) 2018(3).
- [2] 高承海.中华民族共同体意识:内涵、意义与铸牢策略[J].西南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(12).
- [3] 青觉,徐欣顺.中华民族共同体意识:概念内涵、要素分析与实践逻辑[J].民族研究 2018(6).
- [4] 孔亭.试析中华民族共同体意识的基本内涵[J].江苏大学学报(社会科学版) 2019(2).
- [5] 陆卫明,张敏娜.铸牢中华民族共同体意识论略[J].贵州民族研究, 2018(3).
- [6] 詹进伟.论中华民族共同体意识的理论进路与生成逻辑[J].广西民族研究 2019(3).
- [7] 哈正利,杨胜才.中华民族共同体意识基本内涵探析[N].中国民族报 2017-03-1(005).
- [8] 虎有泽.云中.国家认同视域下中华民族共同体意识[J].贵州民族研究 2018(11).
- [9] 郝子涵,张宝成.铸牢中华民族共同体意识[J].黑龙江民族丛刊, 2018(6).
- [10] 郝亚明,赵俊琪.“中华民族共同体”:话语转变视角下的理论价值与内涵探析[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版) 2018(3).
- [11] 李京桦.中华民族共同体的民族价值探析[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版) 2019(5).
- [12] 王延中.铸牢中华民族共同体意识建设中华民族共同体[J].民族研究 2018(1).
- [13] 扎西,刘玉,靳勇强.新时代铸牢中华民族共同体意识的时代价值和路径探析[J].西藏研究 2018(3).
- [14] 张淑娟.论中华民族共同体意识对近代中国民族主义的形塑与修正——以中国共产党为例[J].广西民族研究 2018(3).
- [15] 代洪宝.中华民族共同体意识的内在逻辑与当代价值[J].江苏大学学报(社会科学版) 2019(4).
- [16] 青觉,赵超.中华民族共同体意识的形成机理、功能与嬗变——一个系统论的分析框架[J].民族教育研究 2018(4).
- [17] 严庆,平维彬.“大一统”与中华民族共同体意识的形成[J].西南民族大学学报(人文社会科学版) 2018(5).
- [18] 闫丽娟,李智勇.“中华民族共同体意识”的理论渊源探析[J].广西民族研究 2018(4).
- [19] 王文光,徐媛媛.中华民族共同体意识形成与发展的历史过程研究论纲[J].思想战线 2018(2).
- [20] 彭谦,李阳.坚持共享发展加快中华民族共同体意识培育[J].黑龙江民族丛刊 2017(3).
- [21] 王易,陈玲.民族地区铸牢中华民族共同体意识的现实问题及路径选择[J].民族教育研究 2019(4).
- [22] 郝亚明.论中华民族命运共同体建设的五大基础路径[J].西南民族大学学报(人文社会科学版) 2020(5).
- [23] 李尚旗,郭文亮.中华民族共同体意识培育面临的挑战及路径选择[J].思想理论教育 2019(1).
- [24] 邓新星.论中华民族共同体认同感的建构[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版) 2016(5).
- [25] 赵红伟.论马克思主义视域下中华民族共同体意识的培养[J].黑龙江民族丛刊 2018(1).

- [26] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报 2017-10-28.
- [27] 纳日碧力戈 陶染春. “五通”铸牢中华民族共同体意识 [J]. 西北民族研究 2020(1).
- [28] 孙琳. 铸牢少数民族大学生的中华民族共同体意识探究——以群际接触作为一种理论视角与实践策略 [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版) 2020(5).
- [29] 杨玢. 铸牢中华民族共同体意识的时代论域 [J]. 青海社会科学, 2019(5).
- [30] 曹爱军. 中华民族共同体视野中的“各民族交往交流交融”研究 [J]. 广西民族研究 2019(3).
- [31] 管健. 跨民族友谊: 铸牢中华民族共同体意识的积极路径 [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版) 2020(4).
- [32] 纳日碧力戈. 双向铸牢中华民族共同体意识 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(4).
- [33] 雷振扬. 铸牢中华民族共同体意识研究需拓展的三个维度 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(6).
- [34] 陆海发. 民族国家视阈下的中华民族共同体建设研究 [J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版) 2016(2).
- [35] 马冬梅. 铸牢中华民族共同体意识的制度保障研究 [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版) 2020(5).
- [36] 国家民族理论政策研究室. 中央民族工作会议精神学习辅导读本 [M]. 北京: 民族出版社 2015: 117.
- [37] 蒋文静 祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径 [J]. 民族教育研究 2020(1).
- [38] 陈玲. 在“思想道德修养与法律基础”课中培育大学生中华民族共同体意识的思考 [J]. 思想教育研究 2019(5).
- [39] 董楠. 铸牢中华民族共同体意识的路径选择 [J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版) 2019(2).
- [40] 冉春桃. 民族院校中华民族共同体意识培育的路径 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(4).
- [41] 董仲磊. 新时代中华民族共同体意识与同心文化互动关系及共进路径探析 [J]. 青海社会科学 2019(4).
- [42] 孟凡东 王占斌. 新时代铸牢中华民族共同体意识文化建设路径探析 [J]. 江苏大学学报(社会科学版) 2019(4).
- [43] 宫丽. 铸牢中华民族共同体意识的文化路径 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(4).
- [44] 田敏 陈文元. 论民族关键符号与铸牢中华民族共同体意识——以南宁市三月三民歌节为例 [J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版) 2019(1).
- [45] 青觉. “以人民为中心”: 新时代民族事务治理的情境与路径 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(5).
- [46] 龙金菊 高鹏怀. 民族心态秩序构建: 铸牢中华民族共同体意识的社会心理路径 [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(12).
- [47] 乌小花 郝囡. 践行守望相助理念与铸牢中华民族共同体意识——论内蒙古民族团结进步的理论与实践 [J]. 民族研究 2019(5).
- [48] 赵英. 新时代青海藏区民族团结进步教育与铸牢中华民族共同体意识刍议 [J]. 民族教育研究 2018(4).
- [49] 龚永辉 棒代瑜 黄金海. 守正创新 能帮善成 和谐壮美——广西壮族自治州民族团结进步 60 年的基本经验 [J]. 广西民族研究, 2019(1).
- [50] 张建军 马娜. 中华民族共同体视阈下的新疆民族团结建设 [J]. 新疆大学学报(哲学·人文社会科学版) 2019(2).
- [51] 王延中. 中华民族共同体建设的宁夏实践探索及启示 [J]. 宁夏社会科学 2018(1).
- [52] 李春晖 丁瑞雪. 中国共产党边疆治理中的中华民族共同体意识 [J]. 民族教育研究 2019(4).
- [53] 陈纪. 铸牢中华民族共同体意识: 基于京津冀各民族共有资源建设的调查分析 [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(5).
- [54] 王万平. 南方丝绸之路上的民族迁徙、文化交流和节庆共享——中华民族共同体形成与发展的一个典型案例 [J]. 民族学刊 2019(4).
- [55] 赵英. 新时代藏区铸牢中华民族共同体意识的诉求与期待——以青海为例 [J]. 黑龙江民族丛刊 2018(3).
- [56] 张志强. 西部民族地区青年中华民族共同体意识的构建研究 [J]. 青海民族研究 2017(4).
- [57] 哈正利 云中. 地方性互惠与共同体意识的塑造——以沙镇为例 [J]. 广西民族研究 2019(4).
- [58] 李贽 金炳镐. 中华民族共同体的历史考察和结构分析 [J]. 学术探索 2017(10).
- [59] 刘再营. 中华民族共同体意识形成的历史趋势 [J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版) 2019(1).
- [60] 马亚辉. 从清代西南边疆的民族政策看中华民族共同体意识的铸建 [J]. 广西民族研究 2019(3).
- [61] 孟凡东 康基柱. 新民主主义革命时期中华民族共同体意识的提升与发展 [J]. 江苏大学学报(社会科学版) 2017(6).
- [62] 张健. 制度移植的动力与困境——北洋军阀时期中华民族共同体的构建路径与效应分析 [J]. 中国边疆史地研究 2019(6).
- [63] 张淑娟. 抗战时期中国共产党对中华民族共同体意识的纵向传布及其当代启示 [J]. 新疆大学学报(哲学·人文社会科学版) 2019(6).
- [64] 方堃. 新中国 70 年中华民族共同体建设的历史逻辑与基本经验 [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版) 2019(10).
- [65] 徐海燕. 俄罗斯凝聚民族共同体意识: 举措及启示 [J]. 学术界 2018(1).
- [66] 叶江. 浅析 2017 年加泰罗尼亚“独立”事件之警示——多民族国家的“国家民族”共同体意识建构视角 [J]. 学术界 2018(1).
- [67] 周少青. 西欧民族分离主义运动的批判与反思——以加泰罗尼亚和苏格兰独立运动为例 [J]. 世界民族 2018(1).
- [68] 王翔 李慧勇. “中华民族”入宪: 民族共同体理念的文本轨迹和演化逻辑 [J]. 河南大学学报(社会科学版) 2019(2).
- [69] 王浩宇 汤庆园. 新疆交通现代化进程与中华民族共同体意识培育 [J]. 新疆大学学报(哲学·人文社会科学版) 2019(1).
- [70] 徐俊六. 铸牢中华民族共同体意识与边疆民族地区社会治理关系研究 [J]. 宁夏社会科学 2018(6).
- [71] 高卉. 中华民族共同体在日常生活实践中的建构——基于南疆“民族团结模范”尤良英的个案分析 [J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版) 2019(3).

(责任编辑 马 旭)