

目录

主旨发言

王伟光 坚持以马克思主义为指导 推动铸牢中华民族共同体意识走深走实	1
赵勇 铸牢中华民族共同体意识 实现中华民族伟大复兴...2	
丹珠昂奔 中华民族共同体意识的 概念构成、内涵特质及铸牢举措	4
瞿林东 当代中国的重大国是 —— “铸牢中华民族共同体意识”的历史内涵和 现实意义	5
赵汀阳 什么是一个好故事？	6
汪晖 区域的稳定性与流动性 ——再谈跨体系社会与民族区域的形成和流变	8
金灿荣 以“中华民族共同体意识”破解 美国借新疆议题实施的对华打压	9
朱小杰 构建体系 完善机制 扎实推进学校中华民族共同体意识教育	11
王延中 中华民族共同体：一种新民族观	12

分论坛 1 铸牢中华民族共同体意识：历史的逻辑

郝时远 把握主线和方向 汇聚要素和动力 ——铸牢中华民族共同体意识的几点思考	13
--	----

彭丰文 孝文帝改革与北魏王朝的正统建构 ——基于中华民族共同体历史演进动力的考察视角	14
陈建樾 坚持党的领导，铸牢中华民族共同体意识	14
杨共乐 文明兴衰的两大关键因素 ——以罗马和两汉为例	15
汪习根 《国家通用语言文字法》及相关法律法规的 修改意见	16
鄂崇荣 中国共产党铸牢中华民族共同体意识的 百年探索与时代创新	17

分论坛 2 铸牢中华民族共同体意识：概念与理论

陈奕平 中华民族共同体意识的跨界建构：以海外侨胞为例的分析	17
郝亚明 中华民族共同体建设的三个维度：共同性、互嵌性、共生性	18
叶江 浅议铸牢中华民族共同体意识的 目标和方向 ——从当今世界正面临百年未有之大变局谈起	19
张继焦 铸牢中华民族共同体意识的目标和方向 ——兼及铸牢中华民族共同体意识	20
詹小美 “中华民族共同体意识” 概念内核及其 方法论意义	21

励轩 超越民族：对一些多民族国家 “人民” 话语的考察	22
--------------------------------------	----

分论坛 3 铸牢中华民族共同体意识：实践与经验

卞成林 铸牢中华民族共同体意识的 基层经验与底层逻辑	23
徐平 在深化 “三交” 中铸牢中华民族共同体意识	23
刘泓 关注国外民族主义基本理论与实践问题，为铸牢中华民族共同体意识研究提供理论参考和个案支持	24
薛生海 铸牢中华民族共同体意识 奋力推进青海民族团结进步示范省建设	25

分论坛 4 铸牢中华民族共同体意识：繁荣与发展

扎洛 创新西藏与内地农村居民交往交流交融的新平台，在共同创业兴业中铸牢中华民族共同体意识	26
段成荣 加强少数民族人口迁移流动研究，助推 铸牢中华民族共同体意识	27
王平 在精准扶贫接续乡村振兴背景下 推动南疆农村中华民族共同体建设	27
兰秀珍 “四个注重” 加强铸牢中华民族共同体 意识宣传教育工作	28
云国盛 让铸牢中华民族共同体意识走进千家万户	29

夏泉	香港国安法铸牢香港同胞中华民族共同体意识....	30
李曦辉	铸牢中华民族共同意识的经济维度研究.....	30
杨小柳	城市社会转型：在发展研究框架中理解民族经济.....	31
孟凡行	乡村振兴：视觉形象重塑与铸牢中华民族共同体意识.....	32
白利友	边境地区铸牢中华民族共同意识的路径机制	33

分论坛 5 铸牢中华民族共同体意识：教育与文化

李宇明	普及国家通用语言，促进民族地区发展.....	33
黄行	新时代民族语文工作的导向分析.....	34
阿拉坦仓	关于在内蒙古大学生中开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育的若干思考.....	35
何生海	内蒙古铸牢中华民族共同体意识的路径探索——以文化整合为视角.....	36
石迎春	民族高校铸牢中华民族共同体意识的实践逻辑	36
龚永辉	铸牢中华民族共同体意识理论的原创品质与高校讲习.....	37

分论坛 6 铸牢中华民族共同体意识：建设共有精神家园

刀波	民族高校开展铸牢中华民族共同体意识的宣传教育研究.....	38
----	-------------------------------	----

王伟 “两个大局”视角下高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与实现路径.....	38
图登克珠 教育环境是根本，认知培养是核心 ——关于民族地区中小学和幼儿教育中如何铸牢.....	39
王锋 文以载道：构建新时代中华民族“新国学”.....	40
方李莉 论铸牢中华民族共同体意识与民族视觉形象的再建构.....	40
徐黎丽 论共同国家疆域对中华民族共同体发展的地缘作用.....	42
张桥贵 铸牢中华民族共同体意识中的宗教问题.....	42
阿拉坦宝力格 开放性社会关系与铸牢中华民族共同体意识路径.....	43
陈明华 中华民族共同体意识教育的情感逻辑与实践探索.....	44
李黎明 跨民族社会资本的力量：民族交融与中华民族共同体意识建构.....	44
方宏刚 坚决守好促进民族团结生命线，着力建设全国民族团结进步示范区.....	45

坚持以马克思主义为指导 推动铸牢中华民族共同体意识走深走实

十三届全国政协常务委员、民族和宗教委员会主任

王伟光

习近平总书记提出了“铸牢中华民族共同体意识”，在不同场合多次就此发表重要论述，提出一系列与之相适应的新思想、新观点、新要求，形成了马克思主义民族理论中国化的最新成果。只有以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面贯彻党的民族理论和民族政策，坚持共同团结奋斗、共同繁荣发展，才能汇聚起实现民族复兴的磅礴力量，让亿万人民的伟大梦想变成现实。

一、坚定不移地坚持和发展坚持马克思主义民族理论。在强调铸牢中华民族共同体意识的理论创新性的同时，一定要注意不能将这一论断与历史割裂开来。

二、厘清重大认识问题。准确理解铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然要求；正确认识共同性、一致性的增强是各民族共同走向现代化；正确认识民族区域自治制度绝对不同于“民族自决”。

三、正确处理几对关系。“一”和“多”：中华民族和各民族的关系，是一个大家庭和家庭成员的关系；各民族的关系，是一个大家庭里不同成员的关系。“民”和“汉”：既要教育引

导少数民族同胞，也要教育引导广大汉族同胞，不能错误的认为只有少数民族群众中才可能存在对中华民族共同体的认同问题。“虚”和“实”：既要重视促进各民族共同实现现代化，又要深入做好意识形态领域工作。“主”和“从”：铸牢中华民族共同体意识不是一项单纯的民族工作，要将其纳入经济社会发展总体规划中统筹实施。“内”和“外”：在继续推动发展的基础上，加快少数民族和民族地区发展；同时，面对敌对势力利用民族问题西化、分化我国的尖锐斗争积极应对、敢于斗争、敢于胜利。

铸牢中华民族共同体意识 实现中华民族伟大复兴

国家民族事务委员会副主任、党组成员

赵 勇

铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记作出的重大原创性论断，是马克思主义民族理论中国化的最新成果，是我们党对民族发展规律认识的历史性飞跃，是新时代民族工作的鲜明主线。举办本次论坛是深入学习贯彻习近平总书记关于民族工作重要论述的重要举措，是扎实推进铸牢中华民族共同体意识工作的重要举措，是切实加强民族领域基础理论和重大现实问题研究的重要举措。借此机会我和大家交流

几点思考和认识。

第一，中华民族共同体意识，是推进民族复兴伟业的伟大觉醒。在新时代，“一个民族”就是中华民族，“一个国家”就是中华人民共和国，“一个梦想”就是实现中华民族伟大复兴，已经成为各族儿女共同的价值追求，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定了坚实思想基础。

第二，铸牢中华民族共同体意识，是实现中华民族伟大复兴的战略抉择。只要把铸牢中华民族共同体意识变成全体中华儿女的思想自觉和行动自觉，中华民族伟大复兴的中国梦就一定能实现。

第三，铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，是实现中华民族伟大复兴的必由之路。要以政治引领中华民族共同体意识，以发展厚植中华民族共同体意识，以“三交”增进中华民族共同体意识，以文化浸润中华民族共同体意识，以法治保障中华民族共同体意识，以斗争巩固中华民族共同体意识，以体制机制支撑中华民族共同体意识。

中华民族共同体意识的 概念构成、内涵特质及铸牢举措

第十三届全国人民代表大会民族委员会副主任委员
丹珠昂奔

一、中华民族共同体意识的概念辨析：

中华民族就是中国各民族，就是宪法确认的中国 56 个民族，具有法定性。意识，类似于意识形态之意识，社会意识形态或称观念形态，是人们对一定社会经济形态以及由经济形态决定的政治制度的自觉反映。关于共同体，马克思、恩格斯提出人类共同体发展必然经历“自然共同体”、“市民共同体”（异化的共同体）、“真正的共同体”（“自由人联合体”）三个阶段。

二、中华民族共同体意识的内涵特质

中华民族共同体意识的形成基础是国家共同体，是由中国各民族构成的国家共同体。有三个基本概念不能混淆：其一，中华民族是中华各民族的简称，是宪法确定的 56 个民族。其二，中华民族共同体意识自身反映的“共同体”是以承认中国各民族存在为前提的“共同体”，而非民族学意义上的实体民族。其三，中华民族共同体意识，习近平总书记强调的是“命运共同体”意识。

三、铸牢中华民族共同体意识的工作举措

重点做好三方面的工作：第一，面向中华民族伟大复兴的中国梦的任务目标；第二，要抓住铸牢中华民族共同体意识这根主线；第三，要深入研究和解决铸牢中华民族共同体意识的方法论问题；其四，坚持以马克思主义科学的方法论，铸牢中华民族共同体意识。

当代中国的重大国是

——“铸牢中华民族共同体意识”的历史内涵和
现实意义

北京师范大学历史学院教授

瞿林东

习近平总书记关于“铸牢中华民族共同体意识”的号召，反映了中华民族的历史内涵、发展规律和现实诉求，是中国马克思主义民族理论的新成果，是当代中国的重大国是。

中华民族共同体是在中国历史进程中形成的。中华民族共同体意识是中国人民在反侵略斗争中的觉醒。“铸牢中华民族共同体意识”是中华民族走向伟大复兴的思想基础。

“铸牢中华民族共同体意识”是当代中国的重大国是，是马克思主义民族理论中国化的新成果。具有极其重要的现实意义：

第一，“铸牢中华民族共同体意识”揭示了中华民族共同体的丰富的历史内涵，从诸华、诸夏到华夏，从华夏到中华，从中华到中华民族，贯穿了中华民族共同体形成、发展的历史。认识这一发展过程，是认识中华民族的基本要求。

第二，“铸牢中华民族共同体意识”揭示了“民族共同体意识”的重要性。行为是意识的表现，一个人如此，一个民族如此，一个国家如此。在我国社会主义事业一日千里发展的新时代，在建设社会主义现代化国家的新的征程中，在中华民族充满信心走向伟大复兴的目标时，中华民族共同体意识是做好各项事业的思想基础。

第三，“铸牢中华民族共同体意识”强调“铸牢”这一关键词。近代以来，中华民族共同体意识逐渐萌生，从自在走向自觉，并经历了革命、建设、改革开放的洗礼，植根于广袤的中华大地。

什么是一个好故事？

中国社会科学院哲学研究所研究员、学部委员

赵汀阳

只有好故事才能把人们团结在一起，因为好故事不会被摧毁。(1) 故事是用来“听”的，不是用来“看”的；(2) 好故事不等于反映好事情的真实故事；(3) 好故事总是包含某种

普遍有效、不会过时的“经验”，或者包含普遍有效不会过时的智慧和思想；(4) 超语境的意义往往触及普遍和深刻的问题，因此值得被反复引证，或者被反复反思；(5) 给自己听的故事比给别人听的故事更重要。好故事需要具有普遍性，共享性，超语境的建构性和始终的当代性。

目前暂时还没有一种中国故事的成功写法。古代中国自有成熟的自我叙事，但在现代条件下，古代叙事的方法与当代问题之间缺乏足够的相关性，就是说，古代叙事已经难以充分表达和解释当代问题，因此，试图让当代去靠近古代的复古努力就有着很多疑点。现代中国从苦难中走出来，而当代中国的实践获得了显著的成功，这是事实，但还没有形成故事，还没有形成具有普遍精神的有效叙事。也许，关于当代中国的故事，只能从事实去反推事实背后的故事，这将是一种创造性的重新发现。需要强调的是，故事不是报告或报道，不是新闻或宣传，也不仅仅是数据或证据，而是能够建构一种历史性的反思叙事。其中必须蕴含普遍意义和精神性，特别是对事关人类命运普遍问题的理解和解释。因此，中国故事需要解释的是中国的实践如何建立了一种时间秩序和空间结构。

区域的稳定性与流动性

——再谈跨体系社会与民族区域的形成和流变

清华大学人文与社会科学高等研究所所长、
铸牢中华民族共同体意识研究培育基地首席专家

汪 晖

在 1989 年之后，中国几乎是当代世界上唯一一个在人口构成和地域范围上大致保持着前 20 世纪帝国格局的政治共同体。在各种有关中国的具体问题的讨论中，“何为中国？”这一问题始终是一个核心的但常常被掩盖了的问题。通过对中国历史研究中有关“区域”的论述和“区域主义”方法的分析和总结，我试图在跨体系社会这一概念下，提出一种不同于民族主义知识框架下的中国观。“跨体系社会”是指包含着不同文明、宗教、族群和其他体系的人类共同体，或者说，是指包含着不同文明、族群、宗教、语言和其他体系的社会网络。它可以是一个家庭，一个村庄，一个区域或一个国家。“跨体系社会”不但不同于从“民族体”的角度提出的各种社会叙述，也不同于多元社会的概念，它更强调一种各体系相互渗透并构成社会网络的特征。将跨体系社会与区域范畴相关联，是因为“区域”既不同于民族-国家，也不同于族群，在特殊的人文地理和物质文明的基础上，这一范畴包含着独特的混杂性、流动性和整合性，可以帮助我们超越民族主义的知

识框架，重新理解中国及其历史演变。另一方面，跨体系社会同时也与跨社会体系相互缠绕，后者将更广阔的区域内的各政治共同体连接在一起。因此，在跨体系社会和跨社会体系的视野中，重新检讨区域、尤其是民族区域的概念，对于回答“如何理解中国”或“何为中国”这样的问题而言，是至关重要的。

以“中华民族共同体意识”破解 美国借新疆议题实施的对华打压

中国人民大学国际关系学院副院长

金灿荣

中国加速崛起导致美国强化对华战略打压。关于修昔底德陷阱与中美竞争的本质，我们一定要认清，而且还要辩证地进行区分：我们既不能因为美国已经陷进去了，就跟着也陷进去；但又不能因为我们自己没有那种想法，就天真的误以为对方也没有那种想法。

美国打压的重点是利用中国内部矛盾限制中国发展。新疆问题成为当下美国对华打压的胜负手，美国正在以新疆问题为抓手，利用中国内部矛盾实施分化瓦解战略，从根本上对中国崛起釜底抽薪。

加强“中华民族共同体意识”是根本；策略上也需有针对性的实施反制。习主席在不同场合多次强调：“最重要的还是做好我们自己的事情。”这既是对当前国际国内格局变化的准确研判，也是对华夏文明五千年兴衰史的科学总结。只要我们办好自己的事情，铸牢中华民族共同体意识，中美博弈的大盘就能够稳住，而且还能稳步推动态势朝着有利于我们的方向发展、演变。

与此同时，在策略层面，我们也需要有针对性、科学且艺术地开展斗争。第一，国内政策执行既要坚定、明确、有力、讲原则又要保持一定的弹性和灵活性。第二，对外积极主动地讲好新疆故事。第三，在中国新疆等穆斯林群众聚居的地方，有意识、成体系地加强培养对党忠诚、群众信赖、善于国际交流的本土宗教人士，并不断改进对他们的管理与使用方法方式。第四，对“一带一路”合作国内部有意愿和能力改善中国形象、维护双边关系的当地媒体、社团、宗教人士，中方应予以实质性支持。

构建体系 完善机制 扎实推进学校中华民族共同体意识教育

教育部民族教育司司长

朱小杰

铸牢中华民族共同体意识，是习近平总书记作出的重大原创性论断，是马克思主义民族理论中国化的最新成果，是党中央顺应时代发展对民族工作作出的重大战略安排，是应对百年未有之大变局、实现中华民族伟大复兴的必然要求。

教育是国之大计、党之大计，在铸牢中华民族共同体意识、维护国家统一和民族团结中具有基础性战略性意义。学校是中华民族共同体意识教育的主阵地。全面推进学校中华民族共同体意识教育，要在深刻理解其精神实质和内涵要义基础上，准确把握共同性和差异性若干关系，坚持以爱国主义为核心，以社会主义核心价值观为引领，以增进“五个认同”为目标，加快构建完善学校中华民族共同体意识教育体系，扎实推进学校中华民族共同体意识教育。

落实三个全面：全面深化学校民族团结进步教育；全面推进国家统编教材使用；全面普及国家通用语言文字教学。

紧抓三个机制：融合机制，推动中华民族共同体意识教育与学校思想政治教育紧密融合；引导机制，引导民族地区加快构建高质量教育体系；支撑机制，加强中华民族共同体

意识教育以及民族教育、民族问题的理论实践研究，为推进中华民族共同体意识教育提供理论支撑和实践指导。

中华民族共同体：一种新民族观

中国社会科学院民族学与人类学研究所所长、
铸牢中华民族共同体意识研究基地首席专家

王延中

民族现象十分复杂，每个时代需要提出自己的意见和主张，并进而推动民族工作实践不断向前。同时，由于民族现象的复杂性，研究民族现象的概念范畴和学术话语体系存在极大的多元性和差异性，对于同一现象甚至存在截然不同乃至相互对立的认识和观点，进而成为影响一个国家、地区稳定和发展的重要因素。

民族观是对民族现象本质属性及其内涵外延特征的集中概括。铸牢中华民族共同体意识不仅仅要在宣传教育方面下功夫，还应该强调建设中华民族共同体这一根本任务和方向。中华民族共同体，是中国民族观理论的新概括和新发展，是一种新的民族观或者说“新中华民族观”。

将“中华民族共同体”作为一种新的民族观的想法不是凭空产生的，是在大量调查研究和研讨交流中逐步形成的。把

中华民族共同体本身作为一种新民族观，不是对以前我国民族研究理论观点的否定，是想在调查研究基础上提出一些新的见解，为深化铸牢中华民族共同体意识重大论断的理论逻辑提供一些新的思路。新民族观既是对以往民族观的承接和延续，更是创新和发展。

新民族观具有鲜明的引领性、凝聚性、能动性和创造性，为我国新时代民族理论创新和民族工作实践提供了根本指导。其重要意义包括：(1) 理论意义：厘清了民族研究领域若干概念的关系；(2) 文化意义：新民族观就是一种新文化观；(3) 时代意义：为服务两个大局的提供新理论工具；(4) 工作意义：为推进民族工作改革完善提供新的引领。

把握主线和方向 汇聚要素和动力

——铸牢中华民族共同体意识的几点思考

中国社会科学院学部委员 郝时远

以铸牢中华民族共同体意识为主线，是中华民族多元一体辩证关系深刻阐释，即“一体是主线和方向”及其对“多元是要素和动力”的统领作用。在实践中，铸牢中华民族共同体意识要见微知著地“落地”，坚持绵绵用力的持续性和久久为功

的持久性。

孝文帝改革与北魏王朝的正统建构

——基于中华民族共同体历史演进动力的考察视角

中国社会科学院民族学与人类学研究所研究员

彭丰文

正统观是中华民族传统特色文化内容之一，是中华民族共同体历史演进的重要精神动力源泉。北魏孝文帝通过系列改革政策，如迁都洛阳、移风易俗、重定德运，改善和加强了北魏王朝的正统地位与正统形象，推动了中华民族共同体的历史演进，具有重要的历史意义。

坚持党的领导，铸牢中华民族共同体意识

中国社会科学院民族学与人类学研究所研究员

陈建樾

从“达到中华民族的完全独立”到“团结各民族于一体”，再到“建设中华民族的新社会与新国家”。实践证明，只有中

国共产党才能实现中华民族的大团结，只有中国特色社会主义才能凝聚各民族。民族区域自治是中国共产党的重大创造，作为一个“新办法”，是我们党在处理和解决民族问题方面的一项制度创新。

文明兴衰的两大关键因素

——以罗马和两汉为例

北京师范大学铸牢中华民族共同体意识培育基地教授

杨共乐

罗马帝国与中国秦汉曾经是世界最强大的两个政治实体。但走向各不相同。中国的文化体系走出了困境，并继续前行；而罗马的传统文明却消亡了。

这与它们的人口结构有密切的关系。中国秦汉少数民族人口大约为 700 万，主体民族为 6000 多万。而罗马刚好相反，主体民族人数为近 600 万，其他民族为近 6000 万。

就文化而言，罗马没有孔夫子、没有像孔夫子那样的思想家，道德层面建树薄弱，虽有法律这样的“他律”，但缺乏“自律”的思想体系和理论创造。精神的贫困使罗马民众在困难面前无所适从。罗马传统文明最后被基督教文明所替代也是必然的事。

《国家通用语言文字法》及相关法律的 修改意见

华中科技大学铸牢中华民族共同体意识研究基地
首席专家，教授汪习根、滕锐

一、面临的问题：

法律上国家通用语言文字主体地位不明确；实践中没处理好各种语言文字之间关系；理念上亟待强化交往交流交融“三交”原则；规范上《国家通用语言文字法》权利义务与责任不明晰。

二、应对思路：

树立正确的少数民族语言文字观；界定国家通用语言文字与少数民族语言文字关系；确保不同载体上国家通用语言文字的使用；拓宽推广普及国家通用语言文字的路径。

建议修改《宪法》第4条，《国家通用语言文字法》第4、9、10、14条和《民族区域自治法》第21条、37条。

中国共产党铸牢中华民族共同体意识的 百年探索与时代创新

青海省社会科学院民族宗教研究所所长，研究员
鄂崇荣

中国共产党诞生以来肩负民族独立、国家统一、人民解放、中华复兴的历史使命，作为中华民族脊梁、中国人民主心骨，在为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴的奋斗过程中，不断铸牢了中华各族儿女中华民族共同体意识。

进入新时代，中国共产党更是海内外中华儿女凝心聚力、铸魂同行的核心领导力量，是不断铸牢中华民族共同体意识的倡导者、培育者、推动者和铸造者。

中华民族共同体意识的跨界建构： 以海外侨胞为例的分析

暨南大学铸牢中华民族共同体意识研究基地
首席专家，教授 陈奕平

有关中华民族共同体的内涵和边界，学术界有各种探讨。围绕海外侨胞是否属于中华民族的组成部分、中华民族共同

体应否包含海外侨胞，学术界有不同意见。我们认为，基于国际移民与祖国长期互动的历史趋势，华侨华人一直维系族群认同和文化认同的事实，以及习近平有关有关海内外中华儿女“根魂梦”的论述，我们认为海外侨胞理应成为中华民族的一员，中华民族共同体意识建构离不开海外侨胞。但要注意到中华民族共同体意识在海外建构与在中国大陆建构之间的差异性，居住国认同与祖国情感的张力、海外侨胞的多样性与共同体一致性的张力、中华民族共同体与人类命运共同体的张力、中华民族共同体话语建构的内外张力，在尊重差异性的前提下找到公约数，画出同心圆，重点从文化维度、族群认同和共同发展等共性入手，在海外慎提国族、民族国家等概念，可以考虑用中华民族共同精神家园等提法。

中华民族共同体建设的三个维度： 共同性、互嵌性、共生性

贵州民族大学民族与社会学院教授 郝亚明

对于共同体而言，要素重叠、纽带联结、功能依存是其形成与维持的基础所在。在中华民族共同体的特定语境之中，这三者分别对应于中华民族共同性、中华民族互嵌性及中华民族共生性。从要素重叠层面发掘中华民族共同性，从纽带

联结层面发掘中华民族互嵌性，从功能依存层面发掘中华民族共生性，是构建中华民族共同体的三个基本维度。

浅议铸牢中华民族共同体意识的 目标和方向

——从当今世界正面临百年未有之大变局谈起

上海国际问题研究院研究员，国家民委第三届决策咨
询委员会委员 叶江

在百年未有之大变局中，铸牢中华民族共同体意识的目标既是促使“东升西降”，也是应对美西方在民族问题上对我的严峻挑战。其方向为：一、厘清“民族”概念的“中华民族”与“56个民族”的两层次性，强化中华民族多元一体意识；二、摒弃“主体民族说”，巩固国内各民族的平等团结；三、引导国内各民族将对中华民族的认同和对中国的国家认同相互一致起来，维护我统一的多民族国家的长治久安，实现中华民族伟大复兴。

铸牢中华民族共同体意识的目标和方向

——兼及铸牢中华民族共同体意识

中国社会科学院民族学与人类学研究所研究员

张继焦

1、换一个角度看民族理论：从“民族—国家”到“国家—民族”的理论转型。以往的民族理论多是针对“民族-民族”关系或“民族-国家”关系进行探讨，主要强调了民族的优先性，忽视了国家的主导属性。中国大一统的历史传统表明历史上我国的“国家-民族”社会结构特征，因此，我们要找回国家的位置。在“国家—民族”自上而下关系框架下，国家的角色处于主导地位，而民族则是从属于国家。

2、铸牢中华民族共同体意识下的“一国多族”范式，强调一国之下整合包容多族，从“国家-民族”共同体角度实行统一多民族国家治理。国家与各个民族之间的关系是整体与局部、一体与多元、实与虚相结合的关系，统归于“一国多族”。

“中华民族共同体意识”概念内核及其方法论意义

中山大学教授，宁夏大学中华民族共同体研究基地
首席专家 詹小美

概念是人们对事物属性的理解与认识，是对现实对象一般本质和运动规律的“简化”，概念由抽象向具体的延伸、概念运用向“方法”的转换，论证了辩证思维是“以概念本性研究为前提”的。身份归属意识、价值凝聚意识、利益共享意识，中华民族认同、中华文化认同、“中国梦”认同，构成了中华民族共同体意识概念内核的基本要义和外显形式。身份意识、凝聚意识、利益意识对中华民族存在的客观摹写，构成了共同体意识概念对社会存在的能动反映；身份归属的情感根基性、价值凝聚的文化共生性、利益共享的责任自觉性阐发的中华民族特质，构成了共同体意识概念社会表征的锚定与具化。

超越民族：对一些多民族国家 “人民”话语的考察

四川大学铸牢中华民族共同体意识研究基地教授

励轩

论文回应了将多民族国家的民族划分为一体层次民族（nation）和多元层次民族或亚层次民族（ethnic group/ethnicity）的研究，指出这类划分尽管是多民族国家民族话语研究方面的巨大创新，但并没有完全摆脱民族国家（nation-state）的话语束缚。通过分析美国、加拿大、苏联/俄罗斯的话语体系，这篇论文指出世界上一些主要多民族国家已经超越了传统的单一民族话语，转而采用更具包容性的“人民”话语。本文认为，由于多民族国家本身的结构、民族国家建构失败的经验教训以及出于遏制分离的工具主义需要，使得越来越多的多民族国家在认同建构上更倾向于使用“人民”话语。

铸牢中华民族共同体意识的 基层经验与底层逻辑

广西中华民族共同体意识研究院院长 卞成林

以南宁市中华中路社区、东兴市竹山村、宜州市合寨村为案例，研究多民族嵌入式社区、不存在主体民族的农村社区、单一民族村落等，发现：坚持以党建为引领、“将心比心、以心换心”、充分尊重群众的主人翁地位是它们成为民族团结进步示范区的成功经验。据此，铸牢中华民族共同体意识的存在底层逻辑：人民对美好生活的向往是立足点和根本目标，坚持共产党的领导是政治保障，充分尊重各族群众的主人翁地位是基本前提，创造共居共学共事共乐的社会条件是重要途径。底层逻辑是民族地区基层治理的重要依据。

在深化“三交”中铸牢中华民族共同体意识

中央党校文史部教授 徐平

宁波市北仑区以深化“三交”解决“三个不适应”，以“铸牢”促进“融合”，不断探索城市民族工作新境界。坚持以城市工作标准为指导，以“四微”建设为抓手，努力创建“全国民族团

结进步示范区”，积极创新城市民族工作服务管理机制，构筑多层次、广覆盖、全方位社会化服务管理网络，形成党委重视、多方联动、共同参与的社会治理模式，努力推动散居地区民族团结进步创建，打造城市民族事务治理体系和能力现代化，成为内地城市民族工作的典范。

关注国外民族主义基本理论与实践问题，为铸牢中华民族共同体意识研究提供理论参考和个案支持

中国社会科学院民族学与人类学研究所研究员

刘泓

面对新时代国际国内的挑战，汲取国外相关理论与实践的经验教训，可为铸牢中华民族共同体意识研究提供参考和支持。

一是民族主义基本理论研究。解析近代以来民族主义运动，重新界定“民族”内部的异质因素及其存在形式，民族 - 国家的基本职能及其主权转让、主权共享、国际关系民主化的基本趋向等。二是民族主义理论的运用研究。证明“民族 - 国家”只是一种理想，探讨在全球化背景下民族 - 国家利益保障与世界秩序合理建构的可能性。三是民族冲突研究。研究

民族-国家的局限性，民族-国家间的利益失衡，民族主义极端势力对民族-国家暴力的操纵，以及基于发达的民族-国家利益而形成的国际社会不公和国际社会约束无力的问题。四是多民族国家建设研究。从多民族国家治理模式入手，探讨适应多民族国家建设需要的，可以弥补民族主义古典理论缺陷的族际政治理论。

铸牢中华民族共同体意识 奋力推进青海民族团结进步示范省建设

青海师范大学教授 薛生海

民族团结进步创建工作，是铸牢中华民族共同体意识的重要实践路径。青海作为一个少数民族人口、民族区域面积占比都比较高的民族大省来说，面对新时代新矛盾新问题，怎样创建全国民族团结进步示范省？创建什么样的民族团结进步示范省？论文从提出青海创建全国民族团结进步示范建设，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕民族团结的主旋律，以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧扣“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”总目标，立足特殊省情，坚定政治方向，加快经济发展，创新民族团结进步教育，促进民族交往交流交融，完善法制体系，奋力推

进创建全国民族团结进步示范省建设。

创新西藏与内地农村居民交往交流交融的新平台，在共同创业兴业中铸牢中华民族共同体意识

中国藏学研究中心社会经济研究所所长，研究员

扎洛

文章对西藏居民与外来人口的交往交流交融进行了评估，发现普通农牧民对跨族际通婚持更为开放的态度，认为在实施乡村振兴战略背景下，应调整援藏工作重心，聚焦乡村产业发展、产业能人培养，援藏干部下沉村庄任职。同时，搭建村级组织援藏机制，共同投资兴业，西藏村庄利用资源和政策优势（援藏资金和金融利率优惠），内地村庄发挥人才和经营优势。西藏大学生、合作社负责人到对口援助村庄企业就业、挂职，以此扩大、深化基层群众交往交流交融，不断铸牢中华民族共同体意识。

加强少数民族人口迁移流动研究，助推 铸牢中华民族共同体意识

中国人民大学人口与发展研究中心副主任，教授
段成荣

铸牢中华民族共同体意识是党中央在新时代背景下作出的重大原创性论断，为今后做好民族工作、做实民族研究提供了鲜明指引。人口大迁徙是形成中华民族多元一体格局的基础，百年未有之大变局背景下各族人口再次呈大流动、大融居之势，为各民族交往交流交融提供新机遇。此背景下，加强研究民族人口迁移流动规律，把握迁移流动与民族互嵌式社会结构和社区环境形成之间的内在关系与机制，对于合理引导人口有序流迁，实现高质量民族互嵌，夯实铸牢中华民族共同体意识的人口社会基础意义重大。

在精准扶贫接续乡村振兴背景下 推动南疆农村中华民族共同体建设

新疆师范大学民族学与社会学学院教授 王平

由于精准扶贫工作与互嵌式社会结构和社区环境在目

标顶层设计和实施路径上有着极强的同向性、关联性，伴随2020年南疆全部脱贫，南疆农村互嵌式社会结构和社区环境也正在初步形成。通过精准扶贫，改变了南疆农村的政治、经济、文化的样态。而以上三个维度的变化构成了南疆农村互嵌式社会结构和社区环境的生成基础。对南疆精准扶贫工作和互嵌式社会结构和社区环境建设的关系、运行逻辑、实践路径的梳理以及典型案例的挖掘，有助于铸牢中华民族共同体意识，巩固和深化各民族互嵌式社会结构和社区环境，为团结稳定、乡村振兴夯实社会基础，为乡村振兴战略中铸牢中华民族共同体意识提供宝贵经验。

“四个注重”加强铸牢中华民族共同体 意识宣传教育工作

福建省民宗厅副厅长 兰秀珍

从“四个注重”加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育工作。一是注重高位推动，加强宣传教育的领导，即落实政治责任；健全领导机制；明确目标任务；二是注重文化引领，丰富宣传教育的内涵，即保护传承少数民族优秀传统文化；深入推进对台少数民族文化交流；普及推广少数民族传统体育项目。三是注重创新推动，拓展宣传教育的空间：营

造民族团结进步宣传好氛围；构建民族团结进步宣传新格局；宣传民族团结进步好故事。四是注重分类指导，提升宣传教育的实效，包括加强对青少年的宣传教育；加强对少数民族流动人口的宣传教育；加强对全社会的宣传教育。

让铸牢中华民族共同体意识走进千家万户

内蒙古自治区民委副主任 云国盛

习近平针对内蒙古强调要铸牢中华民族共同体意识，巩固发展民族团结大局，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，倍加珍惜、继续保持好“模范自治区”的崇高荣誉。结合自己参加脱贫攻坚的工作实践提出三点意见。一是在各族群众中广泛宣传牢固树立正确的祖国观、民族观、历史观、文化观；二是铸牢中华民族共同体意识工作，同时要解决好民族地区发展不平衡不充分的问题；三是学好用好国际通用语言，引导各族群众把个人梦融入民族梦，以实际行动积极投身到实现中国梦的生动实践当中。

香港国安法铸牢香港同胞中华民族 共同体意识

暨南大学党委副书记，铸牢中华民族共同体意识研究
基地主任，研究员 夏泉

铸牢中华民族共同体意识是香港同胞和中国各族人民的共同意志和根本遵循，也是从长远与根本上保持香港“一国两制”实践行稳致远的重要支撑。香港《国安法》的颁布具有划时代的重大意义，既有利于完善“一国两制”制度体系，彰显制度自信，保持香港持续繁荣稳定，又有利于铸牢香港同胞的中华民族共同体意识，实现香港的人心回归。文中建议以宣传、普及香港国安法为契机，积极推行“去殖民化”的教育方针，从夯实法治根基、社会政治与文化基础、民心基础三个维度，构筑香港同胞与中国内地同胞共有的精神家园。

铸牢中华民族共同意识的经济维度研究

中央民族大学管理学院院长，教授 李曦辉

发展不平衡不充分是现阶段我国社会的主要矛盾，一个重要的诱因，就是不同民族之间文化的异质性引致的行为方

式差异，体现为不一致的国家观、民族观、文化观、历史观，影响了各民族群众行为的一致性。为此，铸牢中华民族共同体意识最核心的要素，就是形成各民族同一的祖国观、民族观、文化观、历史观，使用统一的国家通用语言文字。

城市社会转型：在发展研究框架中 理解民族经济

中山大学社会学与人类学学院教授 杨小柳

在发展研究的脉络中，以“城市社会转型”的研究框架，对各族人民与全国经济保持基本同步发展，共同实现现代化的平等发展路径和机制进行研究，认为中华民族各民族共同繁荣发展的历程是发展研究从未系统研究过的平等发展的典范，其案例内涵远远超越了现有发展研究理论考量的范围，提出的一系列新问题完全可以推动未来发展研究新领域的形成，从而实现将对中国案例的研究从现象层面上升到推演理论体系和核心概念的层面，进而构建具有中国特色的解决欠发达问题的理论体系。

乡村振兴：视觉形象重塑与铸牢中华民族共同体意识

东南大学铸牢中华民族共同体意识研究基地研究员

孟凡行

铸牢中华民族共同体意识是民族团结的主线，民族团结是民族复兴的根本保证，乡村振兴是民族复兴的重要路径。而少数民族地区多乡村，故乡村振兴和民族团结之间就产生了必然的内在联系。乡村振兴必然会带来大规模的空间建设和乡村景观的改变，这一过程也是民族视觉形象重塑的过程。在城乡融合发展战略下，县城会成为民族和地区标志性视觉形象的“展厅”，以及将民族视觉形象及其所承载的意义向腹地乡村传播的中心。若能以“村落—乡镇—县城”三级民族视觉形象展示格局体系性地展示中华民族视觉形象，则对建设中华民族精神家园，铸牢中华民族共同体意识大有裨益。

边境地区铸牢中华民族共同体意识的 路径机制

云南大学铸牢中华民族共同体意识研究基地副教授
白利友

边境地区是铸牢中华民族共同体意识的重要战略区域。在边境地区铸牢中华民族共同体意识，要着眼中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局、着眼于中华民族共同体建设来提升边境治理能力，着力加快边境地区经济社会发展水平、着力改善边境地区各族群众的生产生活条件。遵循统筹兼顾、稳中求进、多措并举、因势利导、强边固防的原则，不断探索边境治理、对口支援、民族团结、认同建设、法律规制的路径，同时还要借助好民族工作、边民补助、激励表彰、国民教育、兴边富民等机制。

普及国家通用语言，促进民族地区发展

北京语言大学教授 李宇明

语言的信息属性、文化属性、经理属性，决定了国家通用语言文字在铸牢中华民族共同体意识中的基础地位。民族

地区普及国家通用语言文字，已经形成了系统的法律体系、成熟的举措和很好的成效，但也面临着语言觉悟需要提升、普及率较低和教育资源仍旧短缺等困难。做好这项利国利民的长久事业，需要定力、智慧和热情，需要谨慎、细心和耐心，也需要遵循语言的科学规律，需要人民的理解与支持。解决问题的根本在基础教育，要用三四十年时间，通过基础教育彻底解决民族地区的国家言通用语言文字推广普及问题。

新时代民族语文工作的导向分析

中国社会科学院民族学与人类学研究所研究员

黄行

我国主管民族语文工作部门对当前民族地区推广国家通用语言是增强各民族“祖国认同、沟通交流、提高科学文化素质、实现社会主义现代化和铸牢中华民族共同体意识”途径和作用的定位是全面准确的，同时仍主张推普与依法保障“各民族都有使用和发展自己语言文字自由”的既定民族语文政策是并行不悖的。鉴于蒙古语、藏语和维吾尔语等传统通用文字民族语言特有的历史传统与现行官方语言身份，我国今后比较正式场合的民族语文工作将主要体现于内蒙古、西藏、

新疆这三个我国最大的民族聚居板块的地方性通用民族语言文字的使用领域。常态下既定民族语言政策的稳定性、互补性和可持续性是不容忽视的。

关于在内蒙古大学生中开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育的若干思考

内蒙古师范大学校长，教授 阿拉坦仓

铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记提出的重大原创性论断，是中国特色解决民族问题的正确道路的核心内容。大学生作为维护民族团结、促进民族地区发展和维护祖国统一的重要力量。他们的中华民族共同体意识如何事关大学生能否成为社会主义合格的建设者和接班人，事关维护祖国统一、加强民族团结，共同实现中华民族伟大复兴。在大学生中开展铸牢中华民族共同体意识的宣传教育，应积极营造宣传教育大环境，实现宣传教育的目标、内容、方法和机制的创新与发展。

内蒙古铸牢中华民族共同体意识的 路径探索

——以文化整合为视角

内蒙古大学铸牢中华民族共同体意识研究基地首席专家，教授 何生海

以文化整合为研究视角看，内蒙古自治区铸牢中华民族共同体意识具有坚实的基础和非常明确目标，“大一统”思想是文化整合的思想基础；共生互补的经济结构是文化整合的经济基础；相对独立的地理空间是文化整合的地缘关系基础；社会主义核心价值观是文化整合目标。文化整合的手段就是正确处理好“多元”与“一体”的关系。

民族高校铸牢中华民族共同体意识的 实践逻辑

西北民族大学党委副书记，教授 石迎春

教育决定今天和未来，方向问题从来都是第一位的。民族高校坚持社会主义办学方向，就必须高举铸牢中华民族共同体意识旗帜，服务中华民族共同体建设。这既是民族高校

必须承担的历史使命，也是制胜未来、实现重构性重塑性调整和质量发展的重大机遇。以理想信念教育夯实思想基础，以爱国主义教育织牢精神纽带，以道德法治教育涵养行为养成来铸牢中华民族共同体意识。推进学科支撑、理论支撑、文化支撑、人才支撑，找准铸牢中华民族共同体意识发力点，体现新时代民族高校的价值追求。

铸牢中华民族共同体意识理论的 原创品质与高校讲习

广西民族大学铸牢中华民族共同体意识研究基地首席
专家，研究员 龚永辉

铸牢中华民族共同体意识理论的原创精髓为“四个共同”、“三交深融”、“两把钥匙”、“一条主线”。推进高校讲习，应当融会贯通四大体系精神、正确理解三个基本概念、高度警惕两个思维陷阱、全面落实教民（2021）1号文件的系统定位。广西民大民族理论政策课在“国标双一流”育人平台上的“双重讲习”，成功打造出“理双双”案例。“理双双”的徘徊与坚守，反衬那些出偏教材的病在“理亏”，如今纠偏不能“亏理”，须讲透其中大义。

民族高校开展铸牢中华民族共同体意识的 宣传教育研究

北方民族大学党委书记，教授刀波

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线，是民族高校落实立德树人根本任务的根基和核心。本文从民族高校实际和特点出发，着重从做好舆论宣传、教育教学、环境氛围等三个角度，探讨了民族高校如何有效做好铸牢中华民族共同体意识工作。一是在舆论宣传上坚持守正创新，提高宣传教育的针对性和实效性；二是在教育教学上坚持知行合一，强化思想根基和行动自觉；三是营造“嵌入式”交往交流交融氛围，推动铸牢中华民族共同体意识教育落地生根。

“两个大局”视角下高校铸牢中华民族 共同体意识的价值意蕴与实现路径

西南民族大学纪委书记，教授王伟

世界正处于“百年未有之大变局”中，我国也已全面开启社会主义现代化强国建设，高校肩负着为中国特色社会主义

事业培养勇担民族复兴大任时代新人的历史使命。客观而言，“两个大局”的宏观时代背景为高校铸牢中华民族共同体意识带来了现实挑战，更带来了历史机遇。高校铸牢中华民族共同体意识，是其坚守意识形态前沿阵地、加强爱国主义教育、战胜潜在风险的要求，更是围绕立德树人的目标，为新时代中国特色社会主义建设培养合格人才的社会需求。当代高校需站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，面向全体学生开展民族团结进步教育，从理论认同、价值认同、文化认同、身份认同和情感认同等方面，铸牢当代大学生的中华民族共同体意识。

教育环境是根本，认知培养是核心

——关于民族地区中小学和幼儿教育中如何铸牢

西藏大学科研处处长，教授图登克珠

铸牢中华民族共同体意识的关键在教育，核心在于幼儿教育到中小学教育的认知培养，特别是边疆民族地区的孩子当心理习惯和行为感知还未成熟之前，一要搭建好不同民族学生同在一个班级共同学习的班级环境；二要完善“混合性”班级学生的升学机制和政策导向（如，内地西藏班和新疆班重点招录“混合”班的学生）；三要全面加大民族地区国家通用

语言文字和少数民族语言文字的“双向合力”，为边疆治理和民族工作培养好不同民族的干部队伍。

文以载道：构建新时代中华民族“新国学”

中国社会科学院民族学与人类学研究所副所长，
研究员王锋

传统“国学”主要是指以儒学经典为核心的汉文典籍文化，不适应建设中华民族共有精神家园的战略目标。要以中华民族伟大精神和社会主义核心价值观作为思想基础，倡导更富包容性的中华民族“新国学”。要重新梳理汉文典籍文化，充分纳入各民族优秀典籍文献，按照各美其美、美人之美、美美与共的原则，将各民族的优秀思想文化有机融入新时代的各级各类教育体系，系统增进“五个认同”。

论铸牢中华民族共同体意识与 民族视觉形象的再建构

东南大学中华民族视觉形象研究基地
首席专家，教授方李莉

因为民族视觉形象是一个民族的文化识别系统，人类是根据这套视觉形象来辨别不同的民族群体的。民族视觉形象自古就有之，不同民族的图腾、图案、建筑、人文景观，服饰，器具造型与装饰等，这些视觉形象形是在漫长的民族发展历史中有意和无意中形成的，就像文化一样是自古就有之的。但自古就有之的文化是自在和自为的，远没有达到自觉。工业革命发生后，机器生产和全球市场的扩张，构成了时间与空间相分离的先决条件，现代社会生活逐渐脱离传统的束缚，改变了传统中国的视觉形象和人文景观。当我们要做到中华民族文化的全面复兴，筑牢中华民族共同体意识，首先要由民族视觉形象的自觉开始，因为人类的知识有 80%来自视觉形象，其是民族认同最重要的符号体系。如何在人文景观已经高度西方化了的中国重建自己的民族视觉形象？作者认为，西方的国际化风格的形成是有一套理论根据和一套教育体系的。而我们要重建本民族的视觉形象，是否也要从理论研究开始，一方面要把把民族学和人类学的知识普及到艺术学和设计学的领域里中去，让艺术界和设计界有意识运用民族视觉形象进行艺术创作，另一方面，要从教育入手，即在民族学和人类学中适当开设民族艺术学或艺术人类学的课程，而在艺术学和设计学中也开设艺术人类学和民族艺术学的课程。

论共同国家疆域对中华民族共同体发展的地缘作用

兰州大学铸牢中华民族共同体意识研究培育基地
主任，教授徐黎丽

由于中华民族共同体是中国各个民族在长期历史过程中形成的实体与精神相结合的现代共同体，那么这个共同体就有自己的疆域。纵观前期研究成果，国家疆域的论著汗牛充栋，中华民族共同体的论述也不胜枚举，但国家疆域和中华民族共同体关系的研究成果并不多见。因此本文拟补此不足。

铸牢中华民族共同体意识中的宗教问题

云南民族大学党委副书记、校长，教授张桥贵

宗教文化的认同对于一个多民族国家共同体意识的产生、巩固具有重要的意义。没有民族之间宗教文化的认同就难以形成稳定的民族共同体，民族共同体意识也就难以形成。当前要从经济社会共同体、婚姻血缘共同体、宗教文化共同

体和繁荣发展共同体等全方位、多视角对中华民族共同体建构的历史经验、具体内容和现实路径加以总结和研究，深入挖掘共同体意识，铸牢中华民族共同体意识。

开放性社会关系与铸牢中华民族 共同体意识路径

内蒙古大学铸牢中华民族共同体意识研究基地主任，
教授阿拉坦宝力格

以内蒙古地区的蒙古族和汉族杂居区为案例，探讨混合杂居的两个民族之间的开放性社会关系对于不同民族之间建立互惠互信的社会关系的作用。开放性社会关系对区域内的民族关系奠定了扎实的社会网络基础，促进了各民族之间的交往交流交融。此外，对本文来说社会关系资本分析中的心里外在性、开放性社会网络等概念都有很好的借鉴意义。

中华民族共同体意识教育的情感逻辑与实践探索

大连民族大学党委副书记、副校长，教授 陈明华

人是教育的原点和核心。中华民族共同体意识教育要注重教育对象认同与归属的情感逻辑，创设有助于激发主体情感共鸣、心理认同、价值共识和行动自觉的教育载体和形式。要通过构建嵌入式共居结构，搭建“导学互学帮学”一体化师生共学平台，优化多层次高质量共事服务体系，创造包容互赏的共乐文化，创设家校社、线上线下全景式共育空间，打造各族学生日常学习、工作、生活的情感交流共同体，促进各族学生广泛交往、全面交流、深度交流，铸牢中华民族共同体意识。

跨民族社会资本的力量： 民族交融与中华民族共同体意识建构

西安交通大学铸牢中华民族共同体意识研究中心

主任，教授李黎明、李晓光

族际交往有助于多民族国家实现社会整合和经济增长，

是各国政府和学者们长期关注的重要议题。通过对我国西部地区的跨民族社会交往研究，发现跨民族社会交往可以增加个体社会资本存量，跨民族社会资本可以显著增强不同民族成员之间交流、交往和交融的主观意愿，跨民族社会资本可以显著增强个体对本地政府的社会信任，并能够显著增强国家认同。以上结论意味着，我国的民族交往交流交融问题可以通过加强跨民族社会交往、建立跨民族社会网络和增强跨民族社会资本来实现，从而为促进民族交融和民族团结，最终强化各个民族成员对中华民族共同体的集体认同意识，为铸造中华民族共同体奠定坚实的社会心理基础。

坚决守好促进民族团结生命线， 着力建设全国民族团结进步示范区

宁夏回族自治区民委经济发展处副处长方宏刚

一、始终坚持加强党的领导，打牢中华民族共同体的政治基础。

二、始终坚持构筑各民族共有精神家园，打牢中华民族共同体建设的思想基础。

三、始终坚持促进各族群众共同富裕，打牢中华民族共同体建设的物质基础。

四、始终坚持加强各民族交往交流交融，打牢中华民族共同体建设的社会基础。

五、始终坚持依法治理民族事务，打牢中华民族共同体建设的法治基础。

六、始终坚持深化民族团结进步创建，打牢中华民族共同体建设的工作基础。